

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
پایه: یازدهم	دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۲	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب، آموزش از راه دور داخل و خارج از کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف - صحیح ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۷ ب - غلط ۰/۲۵ درس ۸ ص ۸۴ ج - غلط ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۲ شهر قندهار در زمان «شاه صفی» از ایران جدا شد.	۰/۷۵
۲	الف - ۳ (اندرزنامه) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۱۰ ب - ۱ (تک نگاری) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۶ ج - ۴ (تاریخ عمومی) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۴	۰/۷۵
۳	الف - اهل صفه ۰/۲۵ درس ۴ ص ۳۴ ب - قزوین ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۰	۰/۵
۴	الف - ۳ (پیمان صلح حدیبیه) ۰/۲۵ درس ۴ ص ۳۸ ب - ۲ (ممالک) ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۴	۰/۵
۵	الف - شعوبیان (یا) شعوبی ۰/۲۵ درس ۸ ص ۸۵ و ۸۶ ب - تجار ایرانی ارمنی ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۶	۰/۵
۶	الف - جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن های ایران، یونان، مصر و هند به عالم اسلامی ۰/۵ و ترجمه آن‌ها به زبان عربی در دوره عباسیان بود. ۰/۵ (انتقال آثار و ترجمه به زبان عربی مد نظر است) ب - در قرون وسطا کار بر روی زمین های اربابان (فئودال ها) ۰/۵ به عهده میلیون ها کشاورز وابسته به زمین بود که به آنها سرف می گفتند. ۰/۵ درس ۷ ص ۷۲ درس ۱۵ ص ۱۶۵	۲
۷	الف - بنیان‌گذاران سلسله طاهریان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند، ۰/۵ اما بنیان‌گذاران سلسله علویان طبرستان، بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند. ۰/۵ ب - اومانیست‌ها (انسان‌گرایان) انسان را محور و مدار جهان می شمردند و اعتقاد داشتند که معیارهای اخلاقی و ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی باید بر پایه خواسته‌های او ایجاد شود (یا) در حالی که انسان‌گرایان، انسان را موجودی می شمردند که زندگی دنیوی او ارجمند و مهم است، ۰/۵ کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است و دنیاگرایی و میل به لذت جویی، او را از رسیدن به سعادت و خوشبختی در جهان آخرت باز می دارد. ۰/۵ درس ۹ ص ۹۱ درس ۱۶ ص ۱۷۶	۲
۸	الف - زیرا در نتیجه هم نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی-اسلامی یافت - و موجب شد که مردم نسبت به آن احساس بیگانگی کمتری بکنند. - همچنین نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت - و زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد هر مورد ۰/۵، ذکر دو مورد کافی است. ب - از آنجا که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، ۰/۵ شاهان صفوی به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، ۰/۵ عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند. درس ۱۲ ص ۱۲۶ درس ۱۴ ص ۱۴۸	۲
۹	الف - مشرکان، منافقان و یهودیان ب - مسجد جامع قُربطه ۰/۲۵ و کاخ الحمراء غرناطه ۰/۲۵ ج - اهل تسنن - شیعیان دوازده امامی (امامیه) - سادات علوی - پیروان مذهب اسماعیلیه هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است. د - زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه‌وران را به تصویر می کشید. ۰/۵ درس ۴ صص ۳۷-۳۸ درس ۶ ص ۶۵ درس ۱۰ ص ۱۰۸ درس ۱۴ ص ۱۵۴	۲

راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
پایه: یازدهم	دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۲	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب، آموزش از راه دور داخل و خارج از کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

	« ادامه راهنمای تصحیح در صفحه بعد »		
۱۰	الف - تا هیچ گونه از احوال چیزی پوشیده نماند. (اشاره به نظارت و تسلط بر کل مملکت) ۰/۵ ب - وزیر در منصب خود از اختیارات بالایی برخوردار بود، با این حال، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود. ۰/۵ (اشاره به مفهوم قدرت و اختیارات وزیر و تابع سلطان بودن او، نمره تعلق می‌گیرد).	درس ۱۰ ص ۱۰۶	۱
۱۱	دین اسلام ۰/۲۵ و زبان فارسی ۰/۲۵ به شبه قاره هند راه یافت و گسترش پیدا کرد.	درس ۱۰ ص ۱۰۲	۰/۵
۱۲	شکوه و عظمت ۰/۲۵ و نیز کاربردهای متنوع ۰/۲۵	درس ۱۴ ص ۱۵۲	۰/۵
۱۳	به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه ۰/۵ و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک ۰/۵	درس ۳ ص ۲۲	۱
۱۴	از یک سو مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند - و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. - علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. - گروه‌هایی از پیروان آیین یهود نیز که در اسکندریه و سایر نقاط مصر پراکنده بودند ، به دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند. هر مورد ۰/۵ ، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۵ ص ۵۱	۱
۱۵	فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود- کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری داشت- برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، - قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی - و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم. هر مورد ۰/۵ ، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۹ ص ۹۴	۱
۱۶	از یک سو صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند. ۰/۲۵ و از طرف دیگر به تدریج برخی از طریقت‌ها مانند طریقت صفوی وارد سیاست شدند. ۰/۲۵ و برای به دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند. ۰/۵	درس ۱۲ ص ۱۲۷	۱
۱۷	بر اساس سنت های مغولی و مجموعه قوانینی موسوم به تَزوکات که تیمور آن را به وجود آورد. ۰/۵ با این حال، قوانین شرعی و عرفی مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان بود. ۰/۵	درس ۱۱ ص ۱۲۲	۱
۱۸	زیرا حکومت مرکزی مقتدر از طریق برقراری نظم و امنیت، ۰/۲۵ وحدت اداری ۰/۲۵ و یکسان سازی قوانین، ۰/۲۵ شرایط مساعدی برای توسعه تجارت و صنعت فراهم می‌آورد. ۰/۲۵	درس ۱۵ ص ۱۶۸	۱
۱۹	وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد - و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک ها شد که بخش های وسیعی از اروپا را فراگرفت. - این نهضت همچنین به تقویت پادشاهان و دولت های ملی - و رشد اندیشه ملی گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. - تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود. هر مورد ۰/۵ ، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۱۶ ص ۱۸۶	۱
۲۰	جمع نمره		
همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره‌گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند. با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار			