



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

تاریخ آزمون: ۱۴۰۰/۱/۱۹

صفحه ۱ از ۲

باسمه تعالی

آزمون تشریحی مدارس سلام

(دوره دوم متوسطه)

مدت آزمون: ۷۵ دقیقه

کلاس:

پایه: دهم



مجموعه مدارس سلام

نام و نام خانوادگی:

مدرسه:

نام درس: فارسی

| ردیف | سؤال | بارم |
|------|--|------|
| الف) | قلمرو زبانی | ۳/۵ |
| ۱ | معنی واژه‌های مشخص شده را بنویسید. (طبق واژه‌نامه انتهای کتاب درسی، برای هر مورد فقط یک معنی کافی است). الف) بعد از تو روا باشد <u>نقض</u> همه پیمان‌ها. ب) لای قرآن را باز کردم؛ آمد و <u>الصفات</u> صفاً. ج) نیامد ز کار تو بر <u>دوده</u> ننگ. | ۰/۷۵ |
| ۲ | واژگان نادرست املائی را بیابید و اصلاح کنید. (تشدید، تنوین، همزه و مد غلط املائی نمی‌باشند). الف) صدای یکی برخواست، معلم مشوش بود و طراهی را آغاز کرد. ب) از این خطه <u>نغض</u> پدرام پاک وزین خاک جان‌پرور تابناک | ۰/۷۵ |
| ۳ | در این جمله زیر فعل خط کشیده و زمان فعل را بنویسید. «من رفتن مناسب آن زمان ندیدم.» | ۰/۲۵ |
| ۴ | نقش دستوری واژه و ضمیر مشخص شده را بنویسید. الف) «چرا غم دگران می‌کند <u>پرشانم</u> .» ب) « <u>حسن</u> ت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت» | ۰/۵ |
| ۵ | در مصرع «سپهر آن زمان دست او داد بوس»، نوع ترکیب‌ها به ترتیب کدام است؟ الف) وصفی - وصفی (ب) اضافی - اضافی (ج) وصفی - اضافی (د) اضافی - وصفی | ۰/۲۵ |
| ۶ | در جمله «گل صبر می‌پرورد دامن من.» شیوه بلاغی داریم یا شیوه عادی؟ | ۰/۲۵ |
| ۷ | «کتیب»، کلمه «کتاب» است. | ۰/۲۵ |
| ۸ | در کدام جمله، کلمه دوتلفظی داریم؟ آن را بیابید. الف) روزگار است اینکه گه عزت دهد گه خوار دارد. ب) گر به قناعت رسی، فقر غنا می‌شود. | ۰/۵ |
| ب) | قلمرو ادبی | ۲/۵ |
| ۹ | مورد نادرست را مشخص کنید. الف) خالق «اخلاق محسنی»، حسین واعظ کاشانی است. ب) رهبر بر کتاب «من زنده‌ام» تقریظ نوشته‌اند. | ۰/۲۵ |
| ۱۰ | با توجه به ادبیات سفر و زندگی درست یا نادرست بودن موارد زیر را مشخص کنید. الف) سفرنامه‌ها یا خاطره نگاشت‌ها در حقیقت بخشی از زندگی‌نامه هستند. ب) سفرنامه ناصر خسرو اثری کاملاً طنز آمیز است. | ۰/۵ |
| | <input type="checkbox"/> درست <input type="checkbox"/> نادرست <input type="checkbox"/> درست <input type="checkbox"/> نادرست | |



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

تاریخ آزمون: ۱۴۰۰/۱/۱۹

صفحه ۲ از ۲

باسمه تعالی

آزمون تشریحی مدارس سلام

(دوره دوم متوسطه)

مدت آزمون: ۷۵ دقیقه

کلاس:

پایه: دهم



مجموعه مدارس سلام

نام و نام خانوادگی:

مدرسه:

نام درس: فارسی

| بارم | سؤال | ردیف |
|------|---|------|
| ۰/۵ | جای خالی را صحیح پر کنید. الف) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید سهل است بیابان‌ها ب) دلیبران و مردان ایران‌زمین جنگ‌آور روز کین | ۱۱ |
| ۰/۵ | آرایهٔ مربوط به هر بیت را جلوی آن بنویسید. (یک مورد اضافه است.) (جناس - تلمیح - ایهام) الف) در بدایت بند و چاه بود و در نهایت، تخت و گاه. (.....) ب) آتش، ابراهیم را نبود زیان هر که نمرودی است گو می‌ترس از آن (.....) | ۱۲ |
| ۰/۵ | در دومین اضافهٔ تشبیهی بیت زیر، مشبه کدام واژه است؟ مرغ دل، تا دام زلف و دانهٔ خال تو دید طایر اندیشه‌ام افتاد در دام هوس (طایر = پرنده) | ۱۳ |
| ۰/۲۵ | در بیت «چه زخم چونای هر دم، ز نوای شوق او دم / که لسان الغیب خوشتر بنوازد این نوا را؟» نوع استفهام را مشخص کنید. | ۱۴ |
| ۴ | قلمرو فکری | (ج) |
| ۰/۵ | مفهوم کلی عبارت «یوسف را از روی نیکو بند و زندان آمد و از خوی نیکو امر و فرمان آمد» کدام گزینه است؟ الف) ارزش سیرت و اخلاق خوب ب) برتری ظاهر بر باطن | ۱۵ |
| ۰/۵ | چرا رستم از رهام برآشفت؟ | ۱۶ |
| ۰/۵ | در بیت «رها شد ز بند زره، موی او / درفشان چو خورشید شد روی او»: روی او و موی او واژهٔ قافیه هستند. درست <input type="checkbox"/> نادرست <input type="checkbox"/> | ۱۷ |
| ۰/۵ | در بیت زیر معنی واژه‌های مشخص شده را بنویسید. گر چین سر زلف تو مشاطه گشاید عطار به یک جو بخرد نافهٔ چین را چین مصراع اول: چین مصراع دوم: | ۱۸ |
| ۰/۵ | «اما معلّم در نماند و گریزی رندانه زد.» معنی قسمت خط کشیده: | ۱۹ |
| ۰/۵ | «نیکو خو، بهتر هزار بار از نیکو رو.» معنی کامل: | ۲۰ |
| ۰/۵ | «گفتم اکنون که ما را در حمام گذارد.» معنی کامل: | ۲۱ |
| ۰/۵ | «برآهیخت رهام گرز گران غمی شد ز پیکار دست سران» معنی کامل: | ۲۲ |
| ۱۰ | جمع بarm | |